TANMEAH BASSMAH PRESS
International Journal of Pedagogy and Professional Human Development Insights (IJPPHDI)
المَجَلَّةُ الدُّوَلِيَّةُ لِلنَّظَرِيَّاتِ التُّرَبَوِيَّةِ وَالتَّنْمِيَةِ البَشَرِيَّةِ المِهْنِيَّةِ
Homepage: www. https://tanmeah.com/

Evaluation of the Arabic Language Curriculum for Seventh Grade in Light of Technological Trends from the Perspective of Arabic Language Teachers and Department Heads in Al Ain City

Walid Ali Jango[a], & Assoc. Prof. dr. Yuslina Mohamed[a]*

[a] First affiliation, Address, Faculty of Major Language Studies, Universiti Sains Islam Malaysia- Bandar Baru Nilai, 71800 Nilai, Negeri Sembilan. Malaysia.

CHRONICLE
Article history:
Received: June 23, 2024
Received in revised format: August 15, 2024
Accepted: September 19, 2024
Available online: December 14, 2024

Keywords:
Evaluation, Curriculum, Technology, Arabic Language, Seventh Grade, Teachers, Technological Trends.

ABSTRACT

The aim of this study was to identify the extent to which the Arabic language curriculum for seventh grade is evaluated in light of technological trends from the perspective of Arabic language teachers and department heads in Al Ain City. To achieve the study's objectives, the researcher used a descriptive survey methodology, developing a questionnaire distributed across six main areas: objectives, content, technology-based teaching strategies, use of technological educational tools, accompanying electronic activities, and electronic assessment. The questionnaire consisted of 78 items, with its validity and reliability confirmed. It was distributed to all members of the study population, including second-cycle Arabic language teachers and department heads in Al Ain City, totaling 89 individuals. A response was received from 76 participants. The results of the statistical analysis indicated that, overall, the evaluation of the seventh-grade Arabic language curriculum in light of technological trends was high from the perspective of Arabic language teachers and department heads in Al Ain City. Similarly, the evaluation scores were high across all areas of the study tool. Consequently, the researcher recommended several suggestions, including: selecting general and specific objectives for the curriculum that align with students' interests and inclinations, choosing appropriate content, diversifying teaching strategies to account for students' previous experiences, and fostering their creative writing skills.

الكلمات المفتاحية:
التقييم، المناهج، التكنولوجيا، اللغة العربية، الصف السابع، المعلمون، الاتجاهات التكنولوجية.

الملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى درجة تقويم منهج اللغة العربية للصف السابع في ضوء الاتجاه التكنولوجي من وجهة نظر معلمي اللغة العربية ورؤساء الأقسام في مدينة العين، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، بتطوير استبانة موزعة على ستة محاور رئيسة تبدأ بالأهداف والمحتوى واستراتيجيات التدريس المعتمدة على التكنولوجيا واستخدام الوسائل التعليمية

* Corresponding author. *E-mail address:* yuslina@usim.edu.my
http://dx.doi.org/10.70568/ IJPPHDI.1.1.224
All rights reserved.

التكنولوجية والأنشطة الإلكترونية المصاحبة والتقويم الإلكتروني، حيث تكونت فقراتها من (78)، حيث تم التأكد من صدقها وثباتها، وتم توزيعها على جميع مجتمع الدراسة من معلمي اللغة العربية للحلقة الثانية ورؤساء أقسامها في مدينة العين والبالغ عددهم (89)، فتمت الاستجابة من قبل (76) من أفراد العينة. وأظهرت نتائج التحليل الإحصائي للدراسة بأن درجة تقويم منهج اللغة العربية للصف السابع في ضوء الاتجاه التكنولوجي من وجهة نظر معلمي اللغة العربية ورؤساء الأقسام في مدينة العين كانت وبشكل عام مرتفعة، وكذلك كانت الدرجة كذلك بالنسبة لجميع مجالات أداة الدراسة، وبالتالي أوصى الباحث بمجموعة من التوصيات منها: اختيار الأهداف العامة والخاصة للمنهج بما يتوافق مع ميول الطلبة واهتماماتهم، واختيار المحتوى المناسب إضافة إلى التنويع في استخدام استراتيجيات التدريس وبما يراعي خبرات الطلبة السابقة وتنمية الكتابة الإبداعية لديهم.

JEL Classification: *I21, I28, O33, C83, D83, & L86.*

1. المقدمة

تميزت بالسحر والبهاء والثراء عن باقي لغات العالم، إنّها اللغة العربية برصانتها وعذوبة ألفاظها، وجمال تراكيبها وقوتها، فهي لغة حباها الله تعالى حرفا خالدا، وهي خير اللغات فصاحةً، فصاحةٌ استمدتها من كتاب الله العزيز، فالجمال والبيان والفصاحة فيها. كما أن اللغة فكر والفكر لغة هذا شأن كل لغة على ظهر البسيطة أما العربية فلها شأن آخر، فحسبها فخرٌ بين الأنام أنها لغة البيان السماويّ الخالد فقد قال تبارك وتعالى: ﴿إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ﴾ (يوسف،2)، و﴿بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُّبِينٍ﴾ (الشعراء،195)، فقد ربط الحق تبارك وتعالى العقل والفهم بالقرآن، وبلغة القرآن اللغة العربية؛ فبهذه اللغة تعقلون، وبهذه اللغة تفهمون، وحسبنا فخرٌ بين الأنام أن العربية لغة عَشَقها أهلها وكلٌّ من تعلمها، فها هو أبوريحان البيروني وهو من بلاد ما وراء النهر، يقول:"والله لأن أُهْجى بالعربية أحب إلي من أن أُمدح بالفارسية" (الجزائري،2008).

فالله سبحانه وتعالى اختارها لغة للبيان السماوي الخالد للناس كافة، وليس للعرب خاصة؛ لما فيها من أسرار وقوة وجمال، فهي قوية في تراكيبها وألفاظها وسعت كتاب الله لفظا وغايةً، ومما زادها شرفا رفيعا كرمها الله سبحانه وتعالى أحسن تكريم بأن أنزل بها دستوره العظيم والقويم على هذه الأمة، فالعربية سيدة اللغة وأم اللغات وزينة اللغات.

فالعربية في نمو وتطور مستمر، حيث الإبداع في التأليف والتصميم وشتى أنواع الفنون المدروسة فيها، الأمر الذي استوجب التركيز على المناهج الدراسية التي تعكس فلسفة المجتمع وحاجاته وطموحاته وأهدافه التي يسعى لتحقيقها، فالمنهج المدرسي هو الوسيط الفعلي بين المعلم والمتعلم، ومرجع أساسي لكل منهما، وأداة تعليمية بالغة الأهمية في عصرنا الحالي عصر التطور والنمو المتسارع جدا في كافة المجالات، وخاصة التغيرات في وضع المناهج الدراسية وتطويرها؛ باعتبارها العامل الأساسي في تطوير وتنمية قدرات الفرد والمجتمع، هذا المجتمع الذي أصبح يركّز على المناهج باعتبارها وسيلة أساسية وهامة في تحقيق أهدافه من خلال تطوير قدرات أفراده، هؤلاء الأفراد الذين يقع على عاتقهم النهوض بمجتمعهم، فيعكسون ثقافته وفلسفته التي تُكتسب من خلال المناهج المقدمة لهم، وهذا ما يستدعي الدقة والجودة في تصميم تلك المناهج، فهي سبيل تطور المجتمع أو تأخره، أما جودة في تصميمها فيتحقق رقي المجتمع بها، أو ضعف في هذا التصميم فتكون سببا في تأخر المجتمع علميا

وثقافيا وحضاريا، ومن أجل تحقيق غايات المجتمع وأهدافه، فتقويم المناهج هو المرحلة الأساس التي يقوم عليها تطوير المنهاج وإعدادها. فالمناهج التعليمية تمر بمراحل عدة تبدأ بتحديد الأهداف، ثم اختيار الخبرات التعليمية، ثم تنظيم هذه الخبرات وأخيراً عملية التقويم، والتي تحتل المكانة المرموقة فيما بينها، وهنا تأتي أهمية منهج اللغة العربية، من حيث كونه منهج اللغة الأساسية، بالإضافة إلى دورها في تربية وصقل معرفة الطالب في كافة المواد الدراسية التي تدرّس بها.

ففي سياق الحديث عن عملية التقويم فلا تعليم من دون تقويم ولا تقويم من دون ناتج يعود بالنفع والفائدة على العملية التعليمية، فالتقويم معيار النجاح يضعه الإنسان لنفسه ولغيره، فالنّجار يقيم عمله في كل لحظة ويجري عليه التعديل المناسب في كل لحظة، ليخرج في النهاية بقطعة فنية في غاية الدقة والإتقان، وكذلك المعلم يقوّم الطلاب ليحصّل نتيجة عمله وجهده ومدى نجاحه، ونجاح وتميز الطالب فيه، فله هدف يسعى إليه، ولا سبيل للوصول إليه إلا بعملية التقويم التي يقوم بها، والتقويم باختلاف أنواعه؛ يخدم ويؤدي الغرض المطلوب منه، فالهدف العام له هو مساعدة كل من يعلّم ويوّجه ويتعلم في المجال التعليمي، من معلم، وطالب، وموجه، ومخطط، فهو يقدم معلومات عالية الجودة وذات أهمية قصوى لكل منهم، فهو يشجع الطالب ويعزز من ثقته بنفسه، ويوفر فرصة للقائم على العملية التعليمية لسد الفجوة القائمة بين الأداء الحالي، والأداء المرغوب والمرجو، يهدف التقويم إلى قياس تأثير ما تم التخطيط له وتنفيذه خلال عملية التعليم والتعلم. كما يسعى إلى تحديد الجوانب الإيجابية للاستفادة منها، بالإضافة إلى التعرف على الجوانب السلبية والعمل على تقليلها. ويهدف أيضًا إلى تحسين جودة العملية التعليمية والتعلمية في جميع جوانبها ومراحلها (Alharbi, 2021)، فالتقويم ركن أساسي ومكون جوهري في العملية التعليمية التعلمية، سواء تم وجاهيا أو من خلال التعليم الافتراضي (Abduh, 2021)، فهو يوفر معلومات يمكن استخدامها في إعداد المادة اللاحقة حسب الفصول الدراسية وسنوات الدراسة فيها، والفئة العمرية المستهدفة، كما أنّه يقدم التغذية الراجعة المناسبة، والمساعدة في عملية التحسين والتطوير، إضافة إلى تحفيز الطلاب ودفعهم للتعلم، فيتحمل الطلاب فيه ومن خلاله مسؤولية تعلمهم، ويولد قاعدة معرفية لبناء الاختبارات على اختلاف أنواعها وخاصة الختامي، للدرس كان أوالوحدة أوالفصل الدراسي.

الأمر الذي ساعد على القيام بهذه العملية هو بدء دخول التكنولوجيا في كافة المجالات، والمجال التربوي على وجه الخصوص، فكان ظهورها في المجال التربوي نتيجة ظهور استراتيجيات التعليم المتعددة والمتطورة فكان من الضروري اللجوء إلى التكنولوجيا لرفع العبء الأكبر في هذه العملية عن عاتق المعلم؛ ليشترك كل من الطالب والمعلم والمشرف التربوي والتقني في تناول المادة الدراسية من أنشطة وخبرات واختبارات ووسائل تقويم مستمر كل حسب موضعه من هذه العملية؛ فبذلك أصبحت التكنولوجيا ضرورة ومنهجا مرافقا لمجمل أدوات العملية التعليمية وجزءا لا يتجزأ منها، فضلا عن تقبل المجتمع لها، فأصبحت تحلُّ محل الكثير من الوسائل والطرق القديمة المستخدمة في شتى المجالات، من صناعة وزراعة وطب وتعليم.

لذلك حرصت وزارة التربية والتعليم على ضرورة الاهتمام بالتكنولوجيا، وعلى ضرورة اعتمادها مطلبا في المناهج الدراسية من حيث التقديم والتطبيق، فاستعمال التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية يعود بالنفع على الطالب وتزيد من دافعيتهم، فهو يؤثر على جميع حواس الطالب؛ وذلك بحكم الوسائط المتعددة المستخدمة فيه، والتي لا تتوفر في التعليم التقليدي، وبالتالي فإن دعم عملية التعلم في هذه الحالة تستوجب على المعلم أن يوفير الوسائل المناسبة والداعمة لذلك، كما أنها توفر الفرص للتعلم

المناسب، وتساعد على الوصول بسهولة إلى المحتوى التعليمي وبالتالي تعزيز تجربة المتعلم وفاعليتها (Rani, 2023)، فبرزت العديد من البرامج والعديد من الشراكات المتنافسة في تقديم خدماتها في المجال التكنولوجي التربوي، فالعصر الحالي هو عصر التقنية، الذي يتطلب تضافر الجهود في تطوير أساليب التعليم لإكساب الطلبة مهارات القرن الحادي والعشرين، فلم يعد التوجه إلى الكتاب المدرسي المطلب الأول، بل أصبح يتعدى ذلك إلى تنفيذ الأهداف المطلوبة وتقويمها بعد التخطيط الجيد لها، فلم تعد هذه العملية مقيدة بزمان ومكان وكتاب ووسائل وأهداف محددة فيه، بل تحررت من تلك القيود بفضل التقنية ومدى التطور الهائل فيها، فتكنولوجيا التعليم هي الركيزة الأساسية للتعليم في عصرنا الحالي، فالمادة والتقنية ملازمتان لبعضهما البعض؛ ونتيجة لهذا التلازم بينهما، يستوجب عند القيام بعملية التقويم الاتجاه إلى تناول المادة من الناحية التكنولوجية، وبما يخدمها ويخدم محتوى المادة التعليمية، ويقومها التقويم الصحيح المحقق للأهداف المرجوة، لذا تناولت بعض الدراسات السابقة دور التقويم في تحسين المناهج الدراسية، وفيما يلي طرح لها.

2. مشكلة الدراسة

تجدر الإشارة هنا إلى مدى أهمية مناهج اللغة العربية لكل من المعلم والمتعلم، فهي لغة القرآن الكريم وسُنَّة النبي محمد ﷺ، فتعلم هذه اللغة وفهم أصولها وقواعدها أمر ضروري؛ فهي أصل الثقافة الإسلامية، فحفظت التاريخ والأدب من بدايات العصر الجاهلي إلى وقتنا الحالي. وانطلاقا من هذه الأهمية، والحاجة الملحّة والمستمرة للحفاظ على هذه اللغة من حدوث أي تغيير نادى الكثير من القائمين على تأليف المناهج الدراسية بضرورة تكاتف الجهود لإخراج المادة المطلوبة إلى المتعلم بأفضل وأجود صيغة؛ ليتحقق الهدف المرجومنها، فهي تقدم لمتعلم واع مقدر لها؛ لذلك كان لابد من طرح فكرة تطوير هذه المناهج وتقويمها بطريقة صحيحة، فتطوير المناهج الدراسية سبيل تطور المجتمع ورقيه، وهذا ما استوقف الباحث للنظر في المنهج المستهدف هنا، فمنذ طرح وزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة وثيقة اللغة العربية 2017، تم تعديل المنهج الدراسي مرتين، وبناء على اطلاع الباحث، لم تتطرق أية دراسة لتقويمه، من حيث مراعاتها للأهداف المخططة لها، وتنوع أساليب التدريس وجودة المادة المطروحة من حيث الكم والكيف، والكتاب المدرسي من حيث محتواه وحجمه ونوعية الورق المستخدم فيه إضافة إلى نوع الخط ومدى وضوحه، ومدى ملاءمتها للفئة العمرية المحددة، وتنوع الأنشطة من حيث نوعها ومستواها، وتنوع الأسئلة، ومدى التدرج في صعوبتها، ومراعاتها للفروق الفردية، إضافة إلى أساليب التقويم المتبعة، وطرائق التدريس المناسبة، وكيفية تقديم المادة للمتعلم، وشرح وتوضيح ما يعتري الأسئلة المدرجة في المقرر من غموض، كل هذا من طرف، واعتماد هذا المنهج على التكنولوجيا والتقنية في عصر غلبت التكنولوجيا على كافة الطرائق القديمة المستخدمة في العلم والعمل من طرف آخر؛ لذا استوجب الأمر ضرورة الاعتماد على تكنولوجيا المعلومات في إيصال المادة إلى المتعلم؛ ليتم إعداد متعلم مواكب للتطورات ومتغلب عليها، وذلك لمساعدة المعلمين ومشرفي الأقسام على تحديد المشكلات وتشخيصها، فهي تشكل عائقا أمام تحقيق جودة التدريس وفاعليته، فبذلك يتم معرفة المشكلات واقتراح الحلول المناسبة لها، وذلك من خلال التعرف إلى آراء كل من المعلمين والمشرفين على الأقسام، ليتجاوز كل من المعلم والمشرف العوائق الموجودة أمامهم، وينصبّ جُلُّ الاهتمام على المادة الدراسية وتتحقق الفائدة للطالب محور العلمية التعليمية، الأمر الذي أبدى ضرورة وأهمية البحث في هذا الموضوع، لذا فإن مشكلة الدراسة الحالية تتحدد في الحاجة إلى تقويم منهج اللغة العربية للصف السابع من

وجهة نظر المعلمين ورؤساء الأقسام في ضوء الاتجاه التكنولوجي في مدينة العين ،وفي حدود علم الباحثةلم تأت أيّاً من الدراسات السابقة لتقوّم منهج اللغة العربية للصف السابع في ضوء الاتجاه التكنولوجي.

3. أسئلة الدراسة

ما درجة ملاءمة منهج اللغة العربية للصف السابع للاتجاه التكنولوجي من وجهة نظر معلمي اللغة العربية ورؤساء الأقسام في مدينة العين، ويتفرع من هذا السؤال الرئيس سؤالين فرعيين حاولت الدراسة الإجابة عنهما:

1. ما درجة ملاءمة منهج اللغة العربية للصف السابع للاتجاه التكنولوجي من وجهة نظر معلمي المنهج في مدينة العين؟
2. ما درجة ملاءمة منهج اللغة العربية للصف السابع للاتجاه التكنولوجي من وجهة نظر رؤساء الأقسام في مدينة العين؟

4. أهداف الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى ما يلي:

1- الكشف عن درجة ملاءمة منهج اللغة العربية للصف السابع للاتجاه التكنولوجي من وجهة نظر معلمي اللغة العربية ورؤساء الأقسام في مدينة العين.

2- معرفة معيقات توظيف المنهج التكنولوجي في تدريس اللغة العربية للصف السابع من وجهة نظر معلمي المنهج ورؤساء الأقسام في مدينة العين.

5. أهمية الدراسة

تنحصر أهمية الدراسة في كونها محاولة لتقويم منهج اللغة العربية للصف السابع، وذلك لمعرفة نقاط القوة والضعف فيه من حيث المحتوى والأنشطة والشكل الفني للكتب ومستوى رضا المعلمين ورؤساء الأقسام عنها، فهي محاولة من الباحث لتوضيح مدى أهمية تقويم هذا المنهج بشكل خاص، وإشارة إلى أهمية تقويم المناهج الدراسية بشكل عام؛ فهي سبيل تقدّم الأمم، وسبل نهضتها، وأخذها المكانة المرموقة بين الأمم، كما أنها محاولة لإفادة القائمين على تقويم المناهج، وفي ذلك محاولة لتطوير، أولتعديل المناهج بما تتوافق مع خططهم المستقبلية، من هنا تأتي أهمية تقويم المناهج الدراسية فهي سبيل تمكين المعلم من تعديل تدريسه، وتطويره نحو الأفضل في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها.

5.1 الأهمية العلمية

تتمحور أهمية هذه الدراسة في إثراء المعرفة العلمية و توسيع دائرة المعرفة، وتمكن هذه الدراسة من تقديم رؤية شاملة حول أهمية تقويم المناهج التعليمية بشكل مستمر، كما تساهم الدراسة أيضًا في تحديد الوسائل التعليمية الفعالة التي يمكن أن تساعد في تعزيز الأداء التعليمي، كما توفر فهمًا أفضل للتحديات التي تواجهها المناهج الدراسية، وتوجيه الانتباه نحو تحديث المناهج التعليمية لتواكب المتطلبات العالمية الحديثة. والروح المعنوية للمعلمين من خلال استكشاف التأثيرات النفسية والاجتماعية التي يمكن أن تؤثر على الروح المعنوية للمعلمين، يمكن للإدارة المدرسية تحديد العوامل المؤثرة وتطوير استراتيجيات لدعم وتعزيز الروح المعنوية والرضا الوظيفي للمعلمين.

5.2 الأهمية التطبيقية

تظهر أهمية الدراسة في كونها محاولة لتقويم المنهج لمعرفة نقاط القوة والضعف فيه، والذي من شأنه أن يطور المنهج، ويرفع من أداء كل من المعلم والطالب معاً، وتقديم مناهج دراسية عالية الجودة للدارسين من حيث المعايير الواجب توافرها فيها، كما أنها جاءت هذه تلبية لحرص وزارة التربية والتعليم على تطبيق تكنولوجيا التعليم الآخذة بالتطور يوما بعد يوم، مما قد تساعد في اختيار أفضل البرامج والتقنيات المساعدة في إيصال المعلومة للطالب، إلى جانب استفادة مصممي مناهج اللغة العربية من نتائج الدراسة من خلال معرفة مدى جودة المنهج، وتحديد المشاكل التي تعيق استخدام التكنولوجيا في تدريس اللغة العربية واقتراح الحلول المناسبة لها.

6. مصطلحات الدراسة

التقويم: يُعرّف التقويم في المنجد على أنّ قوّم بمعنى درأه: "أزال اعوجاجه وقوّم الشيء: عدّله" (معلوف، 1986: 663-664)، ويُعرّف التقويم أيضاً بأنه العملية المنهجية التي يقصد منها جمع المعلومات حول سمة معينة عبر القياس الكمي أو الكيفي، ثم استخدام هذه المعلومات لإصدار حكم بشأن مدى كفاية هذه السمة وفقاً للأهداف المحددة مسبقاً، فالهدف هو تقييم مدى تحقيق الأهداف وتحسين الفهم واتخاذ القرارات (الحلو، 2014)، بيد أن ما يترجح عند الباحث عن التقويم أنه التعديل، فقوّم سلوكه أي عدّله، قوّم الحديد أي عدّله، والتقييم معرفة كُنْه الشّيء وحقيقته وقيمته ووزنه، فقيّم الريال أو الدينار أي عرف حقيقة ذهبه الصافي من المغشوش فيه، فنقول نقف الريال بإصبعيه وجسّه وانهال بالإرعاب والإبراق وذلك لأنه مزيّف، فالتقييم معرفة كُنْه الشيء وتمييز الجيد فيه من الرديء.

الاتجاه التكنولوجي: يقصد به على أنه منظمة إنتاجية متخصصة في الاستفادة من التكنولوجيا الحديثة وتكييفها لتحقيق أهدافها، وتعتمد على النظريات السلوكية والمعرفية المناسبة لتطوير سلوكيات المتعلمين، وتقوم باستخدام الأنظمة لتخزين وتحليل وتصنيف واسترجاع المعلومات لصالح الأفراد والمجتمع (مازن، 2009)، في حين أن الدكتور محمود (2014) يتطرّق لتعريف المنهج التكنولوجي بالعملية المتكاملة التي تعتني بتنسيق وتكامل العنصر البشري مع الأجهزة التكنولوجية الحديثة عبر مجموعة من الخطوات والإجراءات العلمية المدروسة، حيث تهدف هذه العملية إلى استثمار المستجدات التكنولوجية في العملية التعليمية لتحقيق زيادة ملحوظة في فعاليتها وكفاءتها، وذلك من خلال دمج الإنسان مع التكنولوجيا بطرق منهجية ومدروسة، فتكنولوجيا التعليم لا يُقصد بها الاعتماد على التَّقنية فقط في العملية التعليمية، بل الدمج بين كافة العناصر المادية وغير المادية المتوفرة في البيئة التعليمية، والاعتماد عليها في توصيل المعلومة إلى الفئة المستهدفة وفق الخطط المدروسة والمنظَّمة والبرامج المعدّة مسبقا.

7. الدراسات السابقة

دراسة الشمراني، 2023 هدفت إلى اعداد قائمة بمعايير مقترحة قائمة على مهارات القرن الحادي والعشرين واللازم مراعاتها عند تقويم منهج اللغة الإنجليزية للمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية. كما هدف إلى تقويم منهج اللغة الإنجليزية للمرحلة الابتدائية في ضوء المعايير المقترحة القائمة على مهارات القرن الحادي والعشرين. ولتحقيق هدف البحث اتبعت

الباحثة المنهج الوصفي ممثلاً بتحليل المحتوى. وتكونت عينة البحث من مقرر اللغة الإنجليزية للصف الخامس الابتدائي للفصول الثلاثة. وأعدت الباحثة أداة لتحليل المحتوى مكونة من (69) معيار موزعة على مهارات القرن الحادي والعشرين. وطبقت الأداة بعد التحقق من صدقها وثباتها. وتوصل البحث إلى أن اجمالي درجة توافر المعاير المقترحة كانت بمتوسط (1.16) بدرجة توافر "غير مستوفي". وفي ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث، أوصت الباحثة بتغيير مناهج اللغة الإنجليزية We Can لعدم ملاءمتها للمعايير اللازمة لدمج مهارات القرن الحادي والعشرين في كافة مكوناتها.

دراسة Taufik (2023) هدفت إلى تقويم منهج التربية الدينية النظامية لمادة اللغة العربية في الصف الثالث للمرحلة الوسطى في معهد دار النهضة بانجكينانج رياو، وتحديد شكل تطبيق هذا المنهج، وقد استخدم البحث المنهج الوصفي مع تقويم CIPP (Context, Input, Process, Product) لتقييم المنهج، وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والوثائق، وأظهرت نتائج التقويم أن معايير الإدارة وكفاءة التعليم لقسم التربية الدينية النظامية قد استوفت متطلبات وزارة الشؤون الدينية، بينما لم تستوفِ الممتلكات الخاصة بالقسم معايير وزارة الشؤون الدينية، وأظهرت نتائج تقييم Process أن المعلمين والموظفين قد استوفوا المعايير المطلوبة، كما بين تقييم Product أن تقويم وتخريج الطلاب قد استوفى معايير وزارة الشؤون الدينية.

دراسة Seyah (2023) استهدفت الدراسة التعرف إلى اتجاهات معلمي اللغة العربية في مدارس البادية الشمالية الشرقية نحو استخدام التقنية الرقمية في التدريس، ولتحقيق هذا الهدف تم الاعتماد على المنهج الوصفي المسحي، حيث تم تطوير استبانة مؤلفة من (20) فقرة وتوزيعها على عينة مكونة من (188) معلمًا من مجتمع الدراسة الأصلي بعد التحقق من صدقها وثباتها، وعولجت البيانات إحصائيًا باستخدام برنامج الرزم الإحصائي (SPSS)، أظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات معلمي اللغة العربية نحو استخدام التقنية الرقمية في التدريس كانت كبيرة، ولم تُظهر الدراسة فروقًا ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات استجابات عينة الدراسة بناءً على متغيرات الجنس، المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، وقد أوصت الدراسة بالاستفادة من الاتجاهات الإيجابية تجاه التقنية الرقمية عبر استخدام أحدث أساليب التدريس في اللغة العربية، وتزويد المدارس في البادية الشمالية بأجهزة حاسوب حديثة لتلبية متطلبات التقنية الرقمية في التدريس.

دراسة البقمي (2023) التي هدفت إلى الكشف عن دور منصة كلاسيرا في تفعيل العملية التعليمية من وجهة نظر معلمات العلوم بالمرحلة الثانوية ودرجة استخدامهن لها، وكذلك المعوقات التي تحول دون استخدامهن لها في التدريس، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي من خلال بناء استبانة طبقت على عينة عشوائية مكونة من (50) معلمة من معلمات العلوم في المرحلة الثانوية من مدارس مدينة الطائف ومدينة مكة المكرمة الأهلية، وتم التأكد من صدق الاستبانة وثباتها، أظهرت نتائج الدراسة ارتفاع دور منصة كلاسيرا في تفعيل العملية التعليمية وتدريس العلوم وتسهل إدارة تعليم العلوم، كما أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات معلمات العلوم حول دور منصة كلاسيرا في تدريس العلوم تعزى لمتغيرات التخصص، المؤهل، سنوات الخبرة، وعدد الدورات التدريبية، بالإضافة إلى ارتفاع معيقات استخدام منصة كلاسيرا في تدريس العلوم من وجهة نظر المعلمات، وتم التوصل إلى عدد من التوصيات والمقترحات بناء على نتائج الدراسة.

دراسة ويال (2019) التي هدفت إلى تقويم مناهج اللغة العربية بمدارس تحفيظ القرآن الكريم وتطويرها في ضوء الأهداف التربوية للمرحلة الابتدائية بالسنغال، وقد اعتمد الباحث المنهج الوصفي، والمطبَّق من خلال استمارة تحليل المحتوى والاستبانة

والمقابلة والكتب والوثائق، فتكوّن مجتمع الدراسة من المعلمين والكتب، حيث بلغت عينة البحث (94) معلما في مدارس تحفيظ القرآن الكريم، ومرحلة التعليم الابتدائي، فخلُصت الدراسة إلى أنّ جوانب القوة تحددت في كتابة سلسلة الكتب بالفصحى، أما عدم تحديد الأهداف، وضعف الصياغة فُعدّا نقطتا ضعف فيها.

دراسة شراونة (2018) التي هدفت إلى تقويم كتاب اللغة العربية للصف الثامن من وجهة نظر معلميه في المدارس الحكومية في محافظة الخليل، معتمدا الباحث المنهج الوصفي المسحي، ومطبقا للاستبانة التي وزعت على جميع معلمي ومعلمات اللغة العربية للصف الثامن البالغ عددهم (300) معلما ومعلمة، حيث تمت الاستجابة من قبل (151) معلما ومعلمة أي ما نسبته (50%) من مجتمع الدراسة، والتي تم اختيارها بالطريقة الطبقية العشوائية، فبينت النتائج أن درجة تقويم كتاب اللغة العربية للصف الثامن من وجهة نظر معلميه في المدارس الحكومية بمحافظة الخليل كانت متوسطة. دراسة يغمور وعبيدات (2018) التي هدفت إلى تقويم كتب لغتنا العربية للمرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في المدارس الحكومية في تربية بني كنانة، حيث اعتمد الباحث المنهج الوصفي في دراسته، المطبقة من خلال الاستبانة الموزعة على جميع معلمي المرحلة الأساسية الدنيا، والبالغ عددهم (290) معلما ومعلمة، حيث تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وتوصل الباحث إلى نتيجة أن مستوى تقويم كتب لغتنا العربية للمرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر المعلمين والمعلمات عالٍ.

دراسة عبد الرحمن (2017) التي هدفت إلى تقويم مكونات منهج اللغة العربية والمطور من خلال كتاب (لغتي الخالدة) للصف الأول المتوسط في ضوء أهداف التطوير الشامل لمنهج بالمملكة العربية السعودية، وذلك من وجهة نظر الطالبات والمعلمات والمشرفات التربويات ببعض مدارس المرحلة المتوسطة بمحافظة الدوادمي، وقد بلغ عدد أفراد العينة (101) طالبة، و(13) معلمة ومشرفة تربوية، وقد أعدت الباحثة لتحقيق أهداف الدراسة استبانة لتقويم مكونات المنهج وهي: الكفايات''الأهداف'' التعليمية – المحتوى التعليمي – طرق التدريس – الوسائل التعليمية – الأنشطة التعليمية – التقويم – ثم الإخراج الفني للكتاب، فتوصلت الباحثة إلى تطابق جميع مكونات كتاب اللغة العربية المطور مع أهداف التطوير الشامل للمنهج بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر الطالبات والمعلمات والمشرفات التربويات، وذلك بنسب متفاوتة .ودراسة عتيق (2017) التي هدفت إلى تقويم كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية الدنيا وفق المنهاج المعدّل من وجهة نظر المعلمين، ولتحقيق ذلك استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، من خلال الاستبانة الموزعة على سبع مجالات متضمنة (42) فقرة، وتكونت عينة البحث من (277) معلما ومعلمة، أي جميع معلمي ومعلمات اللغة العربية للمرحلة الأساسية الدنيا، فخلصت الدراسة إلى أن درجة تقويم منهاج اللغة العربية للمرحلة الأساسية الدنيا قد جاءت مرتفعة.

8. منهجية الدراسة

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، حيث إنه المنهج المناسب لهذه الدراسة المسحية، وذلك للوقوف على وجهات نظر وآراء المعلمين ورؤساء أقسام اللغة العربية في المدارس الخاصة بمدينة العين، والتي تبين مدى ملاءمة منهج اللغة العربية للصف السابع في ضوء اعتماده على تكنولوجيا التعليم، تمت الدراسة عن طريق المسح الشامل، فتم توزيع الاستبانة الإلكترونية على جميع أفراد العينة من معلمي ومعلمات اللغة العربية للصف السابع ورؤساء أقسامهم، فتمت الاستجابة من قبل (76) مستجيبا، حيث بلغت نسبة مشاركة المعلمين والمعلمات (58)، أما رؤساء الأقسام فقد حققوا نسبة (18) منسقا، كما

يظهر ذلك من الجدول (1).

جدول (1) توزيع عينة الدراسة حسب متغيراتها

المتغير	التصنيف	التكرار	النسبة المئوية %
التخصص	معلم	58	76.3
	رئيس قسم	18	23.7
المجموع		76	100.0

في هذه الدراسة تم الاعتماد على صدق المحكمين للتأكد من صدق أداة الدراسة حيث قام الباحث بعرض الأداة على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص في الجامعات الأردنية والإماراتية والسورية؛ لبيان أرائهم في مناسبة الأداة ككل ومعرفة مدى صلاحيتها، وصلاحية الصياغة اللغوية لكل فقرة على حدة وأخيرا تطوير هذه الفقرات بشكل ملائم، للتأكد من أن فقرات الاستبانة تقيس ما وضعت لأجله.

9. نتائج الدراسة

النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الرئيسي: ما درجة ملاءمة منهج اللغة العربية للصف السابع للاتجاه التكنولوجي من وجهة نظر معلمي المنهج في مدينة العين؟

والهدف الذي تسعى لتحقيقه هو معرفة درجة ملاءمة منهج اللغة العربية للصف السابع للاتجاه التكنولوجي من وجهة نظر معلمي المنهج في مدينة العين، لعرض النتائج المتعلقة بهذا السؤال؛ فقد تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات تقويم منهج اللغة العربية للصف السابع في ضوء الاتجاه التكنولوجي من وجهة نظر معلمي اللغة العربية ورؤساء الأقسام، وذلك في الجدول رقم (2).

جدول (2) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لدرجة ملاءمة عناصر منهج اللغة العربية للصف السابع للاتجاه التكنولوجي من وجهة نظر المعلمين ورؤساء الأقسام

رقم المحور	الرتبة	المحاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	1	الأهداف	3.9246	.89077	**مرتفعة**
4	2	استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية	3.8889	.82671	**مرتفعة**
3	3	استراتيجيات التدريس المعتمدة على التكنولوجيا	3.8456	.90367	**مرتفعة**
5	4	الأنشطة الإلكترونية المصاحبة	3.8421	.84794	**مرتفعة**
2	5	المحتوى	3.7556	.95847	**مرتفعة**
6	6	التقويم الإلكتروني	3.7175	.97305	**مرتفعة**
		المجموع الكلي لجميع المحاور (المنهج)	3.82905	0.84715	**مرتفعة**

يتضح من الجدول (3) أن الدرجة الكلية لتقويم عناصر منهج اللغة العربية في ضوء الاتجاه التكنولوجي من وجهة نظر معلمي اللغة العربية ورؤساء أقسامها كانت مرتفعة حيث بلغت (3.82905)، كما يظهر الجدول المتوسطات الحسابية لكل محور من محاور المنهج، وتراوحت المتوسطات الحسابية للمحاور بين (3.7175-3.9246)، وهي درجة مرتفعة، حيث حقق محور الأهداف أعلى المحاور رتبة ومحور التقويم الإلكتروني أقلها رتبة.

النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الفرعي الأول والذي ينص على: ما درجة ملاءمة منهج اللغة العربية للصف السابع للاتجاه التكنولوجي من وجهة نظر معلمي المنهج في مدينة العين؟:

لعرض النتائج المتعلقة بهذا السؤال؛ فقد تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات تقويم منهج اللغة العربية للصف السابع في ضوء الاتجاه التكنولوجي من وجهة نظر معلمي اللغة العربية ورؤساء الأقسام، وذلك في الجدول رقم (3):

جدول (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لدرجة ملاءمة عناصر منهج اللغة العربية للصف السابع للاتجاه التكنولوجي من وجهة نظر معلمي المنهج

ت	الرتبة	المحاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	1	الأهداف	3.9011	.93696	مرتفعة
4	2	استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية	3.8460	.87003	مرتفعة
3	3	استراتيجيات التدريس المعتمدة على التكنولوجيا	3.8152	.95203	مرتفعة
5	4	الأنشطة الإلكترونية المصاحبة	3.8105	.90271	مرتفعة
2	5	المحتوى التكنولوجي	3.7098	1.01206	مرتفعة
6	6	التقويم الإلكتروني	3.6760	1.00289	مرتفعة
		المجموع الكلي لجميع المحاور (المنهاج)	3.7931	0.89678	مرتفعة

يتضح من الجدول (3) أنّ تقويم المعلمين لدرجة ملاءمة منهج اللغة العربية للاتجاه التكنولوجي مرتفعة في كافة المحاور حيث بلغت (3.7931)، وتراوحت المتوسطات الحسابية للمحاور بين (3.6760-3.9011) وبدرجة ملاءمة مرتفعة، ويظهر من الجدول أيضا أن محور الأهداف حصل على أعلى رتبة وبمتوسط حسابي قدره (3.9011)، بينما حصل محور التقويم الإلكتروني على أدنى رتبة وبدرجة مرتفعة ذات متوسط حسابي قدره (3.6760).

النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الفرعي الثاني والذي ينص على: ما درجة ملاءمة منهج اللغة العربية للصف السابع للاتجاه التكنولوجي من وجهة نظر رؤساء الأقسام في مدينة العين؟

لعرض النتائج المتعلقة بهذا السؤال؛ فقد تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات تقويم منهج اللغة العربية للصف السابع في ضوء الاتجاه التكنولوجي من وجهة نظر معلمي اللغة العربية ورؤساء الأقسام، وذلك في الجدول رقم (**4**):

جدول(4)المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لدرجة ملاءمة عناصر منهج اللغة العربية للصف السابع للاتجاه التكنولوجي من وجهة نظر رؤساء الأقسام

ت	الرتبة	المحاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
4	1	استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية	3.9630	.66120	مرتفعة
1	2	الأهداف	3.9394	.73393	مرتفعة
5	3	الأنشطة الالكترونية المصاحبة	3.9056	.67429	مرتفعة
3	4	استراتيجيات التدريس المعتمدة على التكنولوجيا	3.8778	.73110	مرتفعة
2	5	المحتوى	3.8315	.75809	مرتفعة
6	6	التقويم الإلكتروني	3.8037	.90068	مرتفعة
المجموع الكلي لجميع المحاور (المنهاج)			3.8863	0.67018	مرتفعة

يتضح من الجدول السابق يلاحظ بأن درجة تقويم منهج اللغة العربية في ضوء الاتجاه التكنولوجي من وجهة نظر رؤساء الأقسام مرتفعة في كافة المحاور حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.8863)، وتراوحت المتوسطات الحسابية للمحاور الستة بين (3.8037-3.9630) وجميعها متوسطات حسابية ذات درجة مرتفعة، ويظهر من الجدول أن محور استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية حصل على الرتبة الأولى وبدرجة مرتفعة ذات متوسط حسابي قدره (3.9630)، بينما حصل محور التقويم الإلكتروني على الرتبة الأخيرة وبدرجة تقويم مرتفعة ذات متوسط حسابي قدره (3.8863).

10.مناقشة النتائج

مناقشة النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الرئيس

أشارت النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الرئيس والذي ينص على: ما درجة ملاءمة منهج اللغة العربية للصف السابع للاتجاه التكنولوجي من وجهة نظر معلمي المنهج ورؤساء الأقسام في مدينة العين؟

إلى أن الدرجة الكلية لتقويم عناصر منهج اللغة العربية في ضوء الاتجاه التكنولوجي من وجهة نظر معلمي اللغة العربية ورؤساء أقسامها كانت مرتفعة، كما أظهرت النتائج المتعلقة بالسؤال الرئيس أن المتوسطات الحسابية لكل محور من محاور المنهج جاءت أيضا بدرجة مرتفعة، حيث حقق محور الأهداف أعلى المحاور رتبة ومحور التقويم الإلكتروني أقلها رتبة، وقد يعود تحقيق هذه الدرجات المرتفعة إلى مجموعة من الأسباب، فمنها: اهتمام وحرص القائمين على المناهج الدراسية بإخراج المنهاج في الصورة المثلى، والتأكيد على انتقاء الأهداف المناسبة والملائمة لبيئة الطالب وثقافته، وتوزيعها التوزيع المناسب على محاور المادة الدراسية ووحداتها الرئيسة، أما المحتوى التعليمي فمتنوع ومناسب من حيث كميته وكيفية طرحه، وهذا يدل على الجهد المبذول في إعداده واختياره، وبما يراعي حاجات الفئة العمرية المستهدفة، إلى جانب اقتراح أفضل الوسائل التعليمية في طرحه، وذلك بالتنوع في استخدام استراتيجيات التدريس، لذا فحصول محور الأهداف على الرتبة الأولى قد يكون خير مثال وخير

دليل على اهتمام وعمل مصممي المنهاج على طرح أفضل السبل والطرائق لبلوغ الهدف من المناهج المطروحة وتحقيقها لأهدافها العامة والخاصة، وهذا ما يتحقق من خلال عمليات التقويم الإلكتروني المستمر على مدار العام الدراسي.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الأول

أشارت النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الفرعي الأول والذي ينص على: ما درجة ملاءمة منهج اللغة العربية للصف السابع للاتجاه التكنولوجي من وجهة نظر معلمي المنهج في مدينة العين؟:

إلى أن الدرجة الكلية لتقويم عناصر منهج اللغة العربية في ضوء الاتجاه التكنولوجي من وجهة نظر معلمي اللغة العربية كانت مرتفعة، كما أنها أظهرت أيضا أن النتائج المتعلقة بالسؤال الرئيس أن المتوسطات الحسابية لكل محور من محاور المنهج جاءت بدرجة مرتفعة، حيث اتفقت نتائج هذا السؤال مع نتائج السؤال الرئيس من حيث تحقيق محور الأهداف أعلى المحاور رتبة ومحور التقويم الإلكتروني أقلها رتبة. وقد تعزى هذه النتيجة أيضا إلى تركيز مصممي منهج اللغة العربية على عناصره بطريقة منطقية، تبدأ بالأهداف وتنتهي بالتقويم، ولكنّ ذلك لا يعني قلّة أهمية العناصر الأخرى أو عدم الاهتمام بها، فالتقويم مثلا هو العنصر الذي يتعلق به جميع عناصر المنهج الأخرى؛ فمن خلاله يتم تقييم وقياس فاعلية العناصر جميعها.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الثاني

أشارت النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الفرعي الثاني والذي ينص على: ما درجة ملاءمة منهج اللغة العربية للصف السابع للاتجاه التكنولوجي من وجهة نظر رؤساء الأقسام في مدينة العين؟:

إلى تحقيق محور استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية أعلى المحاور رتبة ومحور التقويم الإلكتروني أقلها رتبة، فالنتائج أظهرت الدرجة المرتفعة لتقويم منهج اللغة العربية من وجهة نظر رؤساء الأقسام كانت، في حين اختلفت نتائج هذا السؤال في تأخر محور الأهداف إلى المرتبة الثانية، وحلوله في المرتبة الأولى في نتائج السؤال الرئيس. فهذه النتيجة قد تعزى إلى مدى الخبرة والمعرفة التي يمتلكها رؤساء الأقسام حول أفضل وأنسب الطرق لاستخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية، أمّا الاتفاق مع المعلمين في حلول محور التقويم الإلكتروني في المرتبة الأخيرة فتأكيد على أنّ التقويم هو العنصر الذي يتعلق به جميع عناصر المنهج الأخرى؛ فهو الأساس الذي يُعتمد عليه للتّأكد من فاعلية المحاور جميعها.

قائمة المراجع

المراجع العربية

القرآن الكريم

البقمي، حصة حمدان مسلط . (2023). دور منصة كلاسيرا في تفعيل العملية التعليمية من وجهة نظر معلمات العلوم بالمرحلة الثانوية .*مجلة كلية التربية (أسيوط)*، 39(2.2) ،260-309.

الجزائري، محمد مكي الحسني. (2008). *نحواتقان الكتابة العلمية باللغة العربية* (ط.1). مطبوعات مجمع اللغة العربية. دمشق.

الحلو، حكمت. (2014). *قاموس المصطلحات الجامعية- إنكليزي - عربي* (ط.1). الدار العربية للموسوعات. بيروت.

شراونة، خلود (2018). تقويم كتاب اللغة العربية للصف الثامن من وجهة نظر معلميه في المدارس الحكومية في محافظة الخليل[رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة القدس.

الشمراني، سعاد سعيد محمد، والسعيدي، حنان أحمد يحيى. (2023). تقويم منهج اللغة الإنجليزية للمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية في ضوء معايير مقترحة قائمة على مهارات القرن الحادي والعشرين، *دراسات عربية في التربية وعلم النفس*، 147(3)، 47-82.

عبد الرحمن، فايزة أحمد عبد السلام. (2017). تقويم كتاب اللغة العربية المطوّر" لغتي الخالدة" للصف الأول المتوسط في ضوء أهداف التطوير الشامل للمنهج بالمملكة العربية السعودية، *دراسات عربية في التربية وعلم النفس*: رابطة التربويين العرب، (85)، 21-68 .

عتيق، أمل حسني عابد. (2017). تقويم كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية الدنيا وفق المنهاج المعدّل من وجهة نظر المعلمين[رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة النجاح الوطنية.

مازن، حسام محمد. (2009). *المنهج التربوي الحديث والتكنولوجي* (ط.1). دار الفجر للنشر والتوزيع. القاهرة.

محمود، شوقي حساني. (2014). *تقنيات وتكنولوجيا التعليم- معايير توظيف المستحدثات التكنولوجية وتطوير المناهج* (ط.1). المجموعة العربية للتدريب والنشر. القاهرة.

معلوف، لويس. (1986). *المنجد في اللغة والأعلام* (ط.26). دار المشرق. بيروت.

ويال، مصطفى، وأحمد، وقيع الله قسم السيد .(2019) .تقويم مناهج اللغة العربية بمدارس تحفيظ القرآن الكريم وتطويرها في ضوء الأهداف التربوية للمرحلة الابتدائية بالسنغال[أطروحة دكتوراة غير منشورة]. جامعة القرآن الكريم والعلوم الإسلامية.

يغمور، خلود صبحي محمد، وعبيدات، لؤي طالب مفلح (2018). تقويم كتب لغتنا العربية للمرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في المدارس الحكومية في تربية بني كنانة، *دراسات العلوم التربوية*: الجامعة الأردنية – عمادة البحث العلمي، 45، ملحق، 357-375.

References

Abduh, M. (2021). Full-time online assessment during COVID-19 lockdown: EFL teachers' perceptions. Asian EFL Journal, 28(1.1), 26-46.

Alharbi, S., Alhebshi, A., & Meccawy, Z. (2021). EFL Students' and Teachers' Perceptions of Google Forms as a Digital Formative Assessment Tool in Saudi Secondary Schools. Arab World English Journal (AWEJ) Special Issue on CALL, (7), 140-154.

Rani, S. A., Zikriati, Z., Muhammady, A., Syukran, S., & Ali, B. (2023). Arabic language learning based on technology (Opportunities and challenges in the digital era). International Journal of Education, Language, and Social Science, 1(1), 1-11.

Ritonga, M., Mudinillah, A., Wasehudin, W., Julhadi, J., Amrina, A., & Shidqi, M. H. (2024). The effect of technology on Arabic language learning in higher education. Journal of Education and Learning (EduLearn), 18(1), 116-127.

Seyah Mutyer Al-Shortaf, K. (2023). Arabic Language Teachers' Attitudes in Northeastern Badia Schools in Jordan towards Using Digital Technology in Teaching. Journal of Faculty of Education-Assiut University, 39(3), 1-19.

Taufik, D., Tumanggor, I., & Karo, T. K. (2023). Evaluation of the curriculum for the Department of Formal Religious Education for the Arabic language subject in the third grade of the middle stage at Dar Al Nahda Institute Bangkenang Riau, Cendekia Inovatif Dan Berbudaya, 1(2), 128-134.